

O ENFOQUE CTSA E A EDUCAÇÃO AMBIENTAL CRÍTICA: PROPOSTA DE FORMAÇÃO DE EDUCADORES AMBIENTAIS EM CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO

VIEIRA. LUCIANE DA SILVA LIMA – IFES – Campus Vila Velha - lucianeslvieira71@gmail.com

KRAUSER. KELLY ARAÚJO FERREIRA – IFES – Campus Vila Velha - kellykrauser@gmail.com

AMADO. MANUELLA VILLAR – IFES – Campus Vila Velha - manuella@ifes.edu.br

INTRODUÇÃO

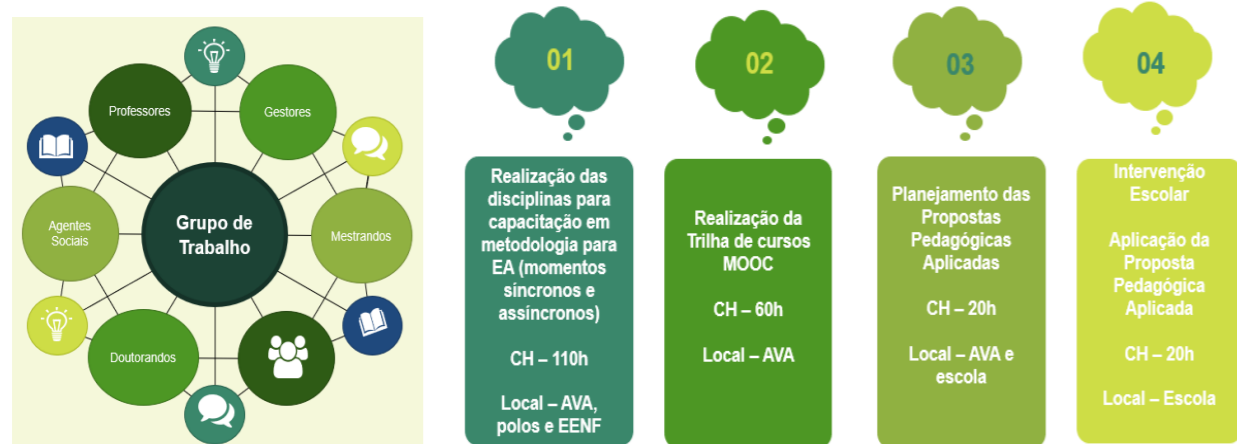
O ano de 2015 foi palco para o maior desastre ambiental na história do Brasil e o maior acidente com rompimento de barragens do mundo, a barragem de rejeitos de mineração denominada Fundão, sob responsabilidade da empresa Samarco e colaboradoras, localizada no estado de Minas Gerais, na cidade de Mariana se rompeu despejando, no ambiente o volume de 62 milhões de m3 de rejeitos da extração de ferro. Ao chegar à Bacia do Rio Doce e ao oceano, os rejeitos comprometeram a vida de comunidades dos dois estados atingidos. Um Termo de Transação de Ajustamento de Conduta (TTAC) foi assinado, em março de 2016, entre a empresa Samarco e suas controladoras com o governo federal e os governos dos estados de Minas Gerais e Espírito Santo, gerando a criação da Fundação Renova (RENOVA, 2018), instituição responsável por conduzir os programas de reparação, restauração e recuperação socioeconômica e socioambiental nas áreas impactadas pelo rompimento da barragem. No

estado do Espírito Santo os municípios afetados são Baixo Guandu, Colatina, Linhares e Marilândia. O TTAC prevê em sua cláusula 172 a criação do Programa de Educação para Revitalização da Bacia do Rio Doce, com o objetivo de implementação de medidas de educação ambiental em parceria com as prefeituras dos municípios atingidos pelo rompimento da barragem de Fundão. Em 2020, o IFES, convidado pela Fundação Renova e pela SEDU, propôs e iniciou a elaboração do Projeto Rio Doce Escolar: Formação de Educadores em Educação Ambiental nas Escolas Capixabas do Rio Doce. O projeto realizará, em 2023, duas formações em nível de pós-graduação, para educadores (professores, gestores ou agentes comunitários) atuantes em diferentes níveis de ensino, que desenvolvam atividades de educação ambiental (EA) nas escolas públicas, da educação básica, nos 4 municípios localizados na região da bacia do Rio do Doce, no Estado do Espírito Santo.

OBJETIVOS

- Promover o desenvolvimento de propostas pedagógicas aplicadas no contexto da educação ambiental crítica e com enfoque CTSA no curso de Aperfeiçoamento em Metodologias de Educação Ambiental do Projeto Rio Doce Escolar.
- Elaborar uma ferramenta teórico metodológica para analisar, avaliar, reformular, se necessário e validar as proposta pedagógicas aplicadas.

METODOLOGIA



RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os Projetos Pedagógicos dos Cursos de Aperfeiçoamento em Metodologias de Educação Ambiental, de 210h, com 350 vagas, integrado ao curso de Especialização em Educação Ambiental, de 360h, com 70 vagas, foram aprovados em 06/10/2023, pelas portarias 2459/2022 e 2449/2022, respectivamente, com data prevista para iniciar em 11/02/2023 Já possuem equipe de execução contratada, mestrandos e

doutorandos aprovados em processos seletivos e pesquisas em andamento. As parcerias com a secretaria de educação estadual e as prefeituras dos municípios já foram efetivadas. O processo seletivo para selecionar os Grupos de Trabalho está em andamento, com resultado final previsto para 09/01/2023. Estando em construção as salas das disciplinas no AVA para a inserção das atividades.

Eixo	Indicador	Evidência/Questões principais de análise
Enfoque CTSA	CTSA 1. Interdisciplin aridade escolar	Presença da interdisciplinaridade na proposta: A proposta apresenta claramente a participação de 3 ou mais disciplinas? Privilegia a exploração dos conteúdos científico-tecnológicos relacionados com outros campos do saber onde se exige a compreensão das inter-relações CTSA?
	CTSA 2. Interdisciplin aridade saberes	Presença do diálogo entre saber científico e saber popular: A proposta resgata os saberes populares? Traz diálogos integrativos (sem relação de poder) entre os diferentes saberes?
	CTSA3. Multidimensi onalidade	Presença de concepção Multidimensional de Educação Ambiental: A proposta busca compreender as relações do homem com seu ambiente considerando as questões ambientais, sociais, históricas, econômicas?
	CTSA 4. Contextualiz ação	Presença de contextualização na proposta: A proposta parte ou se fundamenta em um contexto real local, nacional ou/e global?
	CTSA 5. Complexi dade	Presença da perspectiva da teoria da complexidade: A propostas INTEGRA os diferentes saberes (diferentes disciplinas, saberes populares, saberes primevos) rompendo a compartimentalização do conhecimento? A proposta promove discussões das questões socioambientais em níveis locais, nacionais e globais?
	CTSA 6. Questões socio Ambientais	Presença de temática socioambiental e sua relação com os avanços científico-tecnológicos: A proposta traz discussões sobre relevantes problemáticas atuais relacionadas com a cidadania, a sustentabilidade e a proteção do ambiente? Debate as mudanças nas condições de vida das pessoas (hábitos, estilo de vida, criação de novos recursos, etc.) relacionadas com os avanços tecnológicos ao longo dos tempos? Enfatiza os impactos da sociedade e do ambiente nos avanços científico-tecnológicos?
	CTSA 7. Cidadania socio ambiental	Presença de discussões que promovam cidadania socioambiental: A proposta busca desenvolver nos educandos decisões conscientes, informadas e argumentadas face às consequências da ação humana no ambiente? Fomenta o desenvolvimento de princípios e normas de conduta socio responsáveis e conscientes, individuais e coletivos?

Figura 1: Recorte ferramenta teórico metodológica
Fonte: elaborado pelas autoras

REFERÊNCIAS

- AMADO, M. V. Programa RioDoceEscolar: Formação de Educadores em Educação Ambiental nas Escolas Capixabas do Rio Doce. Instituto Federal do Espírito Santo. Vila Velha, p. 56. 2021.
- BRASIL. Política Nacional de Educação Ambiental, 1999. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19795.ht. Acesso em: 10 nov. 2021.
- GUIMARÃES, M. Armadilha Paradigmática na Educação Ambiental. In: LOUREIRO, C. F. B. et al. Pensamento Complexo, Dialética e Educação Ambiental. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2011. cap. 1, p. 15-29.
- RENOVA, F. Termo de Transação de ajustamento de Conduta (TTAC), 2018. Disponível em: <https://www.fundacaorenova.org/wp-content/uploads/2016/07/ttac-final-assinado-para-encaminhamento-e-uso-geral.pdf>. Acesso em: 10 nov. 2021.

AGRADECIMENTOS E FINANCIAMENTOS

